



A KECSKÉDI NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Kecskéder Deutsche Nationalitätengrundschole

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2025

TARTALOM

BEVEZETÉS.....	4
AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA	4
I.NEVELÉSI PROGRAM	6
1. ALAPELVEK, ÉRTÉKEK, CÉLOK.....	6
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	6
1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.3 Intézményünk német nemzetiségi oktatásáról.....	8
2 SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	10
2.1 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	10
2.2 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	12
3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	14
3.1 A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	19
4. A PEDAGÓGUSOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI	20
4.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	20
4.2 Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai	22
5. A KAPCSOLATARTÁS RENDJE.....	23
5.1 A szülő és az intézmény kapcsolattartásának formái	23
5.2 A tanuló és az intézmény kapcsolattartásának formái.....	24
5.3 A pedagógus és az intézmény kapcsolattartásának formái.....	24
5.4 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	24
6. A JOGVISZONYLÉTESÍTÉS ÉS A FELVÉTELI ELJÁRÁS SZABÁLYAI	25
6.1 Felvétel az általános iskolába	25
6.2 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	25
7. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI.....	25
8. AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	26
8.1 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások rendje, az ismeretek számonkérésének rendje.....	26
8.2 Az otthoni és a napközis/tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	26
9. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK	27
10. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	30
10.1 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	30

10.2 Sajátos nevelési igényű tanulók.....	31
10.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának a rendje	32
10.4 A hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának, nevelésének helyi rendje, szociális hátrányok enyhítését segítő intézkedések.....	33
10.5 Tehetséggondozás az intézményben	33
2.HELYI TANTERV.....	35
1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai.....	35
2. KERETTANTERV, TANÓRÁK, ÓRASZÁMOK, TANANYAG, VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK, CSOPORTBONTÁS	36
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	36
2.2 Rendelkezés a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének legfeljebb 10 %-a felhasználásáról.....	36
2.3 A választható tantárgyak, foglalkozások.....	39
2.4 A választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógusválasztás szabálya	39
2.5 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	39
2.6 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	40
2.7 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	41
2.8 Közlekedéssel kapcsolatos tananyagrészt oktatása, értékelése	42
3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	42
4. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK.....	43
5. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE.....	43
5.1 Írásban, szóban vagy a gyakorlatban történő ellenőrzés és értékelés módja.....	43
5.2 A tanuló tanulmányi munkájának diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	45
5.3 A tanuló magatartása és szorgalma minősítésének elvei.....	47
5.4 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésének elvei	49
5.5. Hit és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése.....	50
6. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK	51
7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	51
8. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK.....	52
III. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK, LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	54

I. BEVEZETÉS

MOTTÓNK:

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szentgyörgyi Albert)

Kecskéd község az Általér völgyében, Budapesttől 80 km-re, nyugati irányban helyezkedik el. A lakosság lélekszáma 2000 fő.

Településünknek 1890 óta van önálló iskolája, melyben német nemzetiségi nyelvoktatás 1965 óta folyik. Iskolánk 8 évfolyamos, német nemzetiségi nyelvoktató intézmény, a tanulók 1-8. osztályig heti 5 órában tanulják a német nyelvet.

II. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

„Félig sem oly fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

A pedagógiai oktató-nevelő munka alapvető céljai:

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért, és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz.

- Pedagógiai tevékenységünk fő célja a magas színvonalú oktatás, a szilárd, biztos ismeretek nyújtása, a hagyományok megismertetése, azok ápolása, a nemzetiségi kultúra átadása.

Az iskola jövőképe

Célunk a Nemzeti Alaptanterv jegyében olyan hagyományokra épülő, de az újat szüntelenül befogadni képes innovatív iskola fenntartása, amely biztosítja a tanulók számára az általános, magas színvonalú, sokoldalú képzést a nemzetiségi hagyományainkból eredő lehetőségeink kihasználásával, előtérbe helyezésével. Célunk, hogy színes, változatos programokkal összetartó közösséget formáljunk. Fontosnak tartjuk a testi –lelki egészség megőrzését, a környezettudatos szemlélet kialakítását és a digitális kompetenciák fejlesztését. Hisszük, hogy a képességek fejlesztésével hozzásegítjük tanulóinkat ahhoz, hogy felnőttként sikeres, kiegyensúlyozott életet élhessenek.

I.NEVELÉSI PROGRAM

1. ALAPELVEK, ÉRTÉKEK, CÉLOK

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai munkánkat meghatározó alapelveink, értékeink

- Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermekközpontú nevelés áll. Feladatunk a személyiség sokoldalú fejlesztése és az általános emberi értékek-továbbadása.
- Kulturált magatartás és kommunikáció kialakítása a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a meggyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így életpályájuk során képesek az önmegvalósításra, az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóknál.

- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjainak, és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeket kimunkáló pedagógiai tevékenység alkalmazása.
- Iskolánk jól működő hagyományainak megőrzése mellett folyamatos megújulásra törekszik.

1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

- Minden tanulóink számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni élettémények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását az iskolai programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Környezettudatos magatartás kialakítása és egészséges életmódra nevelés
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).

A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek:

- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Intézményi innovációk megvalósítása.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.

1.3 Intézményünk német nemzetiségi oktatásáról

Intézményünk a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve szerint készíti el a pedagógiai programját. A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve kimondja, hogy a nemzetiségi oktatás – a magyarországi közoktatás részeként – megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait és e mellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség nyelven való tanulást, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést – és teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását. A nemzetiségi oktatás segíti a nemzetiséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

Nemzetiségi oktatásunk célja, feladata

„A múltat tiszteld a jelenben, s tartsd a jövőnek!”

„Die Vergangenheit ehre in der Gegenwart und erhalte sie für die Zukunft!”

(Vörösmarty Mihály)

Célunk:

- A közoktatás részeként biztosítsuk a nemzetiség nyelvének, a német nyelv tanulását,
- Lehetőséget teremtsünk a magyarországi németiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerésére.
- Végzős diákjaink eljussanak nyelvvizsga megszerzéséhez.

Feladatunk:

- A tanulók azonosságtudatának kialakítása, jövőképük formálása
- A magyarországi németek hagyományainak megismertetése, megőrzése és ápolása
- A helyi nyelvjárás megismertetése

- A magyarországi németek táncagyományainak megismerése
- A német ajkú lakosság történelmének megismertetése
- A nemzetiségi jogokkal való ismerkedés
- A népcsoportokhoz tartozás erősítése más nemzetiségek és a magyar nép tiszteletben tartása mellett.
- Törekszünk arra, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és valós nemzet- és nemzetiségi kép alakuljon ki bennük;
- Lehetőséget kínálunk tanulóinknak, hogy már az általános iskolát elhagyva piacképes nyelvismerettel rendelkezzenek.

Über die deutsche Nationalitätenerziehung unserer Institution

Unsere Institution erstellt ihr Pädagogisches Programm gemäß dem Gesetz über die nationale Grundbildung (2011.CXC.) sowie den Richtlinien zur Kindergartenerziehung und schulischen Unterricht der Nationalitäten. Die Richtlinien für die Kindergartenerziehung und den schulischen Unterricht der Nationalitäten besagen, dass die Minderheitenbildung - als Teil der öffentlichen Bildung in Ungarn - die allgemeinen Ziele und Aufgaben der schulischen Erziehung und Bildung verwirklicht und gleichzeitig das Erlernen der Sprache der Minderheit, das Lernen in der Sprache der Minderheit, das Kennenlernen der Geschichte sowie der geistigen und materiellen Kultur der Minderheit, die Bewahrung und Schaffung von Traditionen, die Entwicklung des Selbstbewusstseins sowie das Kennenlernen und die Ausübung der Minderheitenrechte sicherstellt. Die Nationalitätenbildung unterstützt die Angehörigen einer Nationalität dabei, ihre Identität zu finden, zu bewahren und weiterzuentwickeln, ihre Andersartigkeit anzunehmen, die Werte der Nationalität zu akzeptieren und anderen zu zeigen sowie die Bindung zur Gemeinschaft zu stärken.

Ziele und Aufgaben unseres Nationalitätenunterrichtes:

„Ehre die Vergangenheit in der Gegenwart und erhalte sie für die Zukunft!“

Unsere Ziele:

- Im Rahmen der allgemeinen Bildung das Erlernen der Sprache der Nationalität, der deutschen Sprache zu gewährleisten
- Die Möglichkeit zu schaffen, die Geschichte, die geistige und materielle Kultur der Ungarndeutschen kennenzulernen.
- Unseren Achtklässler die Möglichkeit zu sichern, Sprachzertifikat zu erwerben.

Unsere Aufgaben:

- Die Entwicklung des Identitätsbewusstseins der Schüler und die Gestaltung ihrer Zukunftsvision.
- Die Bekanntmachung, Bewahrung und Pflege der Traditionen der Ungarndeutschen
- Die Einführung in den örtlichen Dialekt
- Die Bekanntmachung der Tanztraditionen der Ungarndeutschen
- Das Kennenlernen der Geschichte der deutschsprachigen Bevölkerung
- Das Kennenlernen der Nationalitätenrechte
- Die Stärkung der Zugehörigkeit zu einer Volksgruppe bei gleichzeitiger Achtung anderer Nationalitäten und des ungarischen Volkes.
- Wir streben danach, dass die Vorteile der sprachlichen und kulturellen Vielfalt den Lernenden offensichtlich werden und ein realistisches Bild von Nation und Nationalität in ihnen entsteht.
- Wir bieten unseren Schülern die Möglichkeit, bereits nach dem Verlassen der Grundschule über marktfähige Sprachkenntnisse zu verfügen.

További céljaink:

Iskolánk profilja évtizedek óta a német nemzetiségi oktatás, melynek formája: német nemzetiségi nyelvoktató oktatás és nevelés. Iskolánk valamennyi tanulója részt vesz a nemzetiségi képzésben.

Célunk a jövőben, hogy bevezetésre kerüljön a német nemzetiségi bővített nyelvoktatás is, melyben 1. osztálytól az 5. német nyelv és irodalom és 1. német nemzetiségi népismeret mellett további tantárgyakat is német nyelven tanítsunk.

Bővített nyelvoktató nemzetiségi oktatás akkor indítható, ha

- a szülők részéről erre igény van
- az iskolában a személyi és tárgyi feltételek biztosítottak.

A nemzetiség nyelvén oktatható tantárgyak:

alsó tagozatban: vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, ének-zene, környezetismeret, digitális kultúra

felső tagozatban: vizuális kultúra - technika és tervezés - testnevelés - ének-zene - természettudomány - történelem - állampolgári ismeretek - földrajz - biológia - digitális kultúra - közösségi nevelés (osztályfőnöki) Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

2.1 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók **értelmi nevelése:** Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére (Nemzeti Alaptanterv alapján):

- tanulás kompetenciái,
- kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- digitális kompetenciák
- matematikai gondolkodási kompetencia
- személyes és társas kapcsolati kompetencia
- kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia
- munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A tanulók **erkölcsi nevelése**: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében.

A tanulók **családi életre nevelése** keretében arra törekszünk, hogy támogassuk a gyermekeket a világban való helyes tájékozódásukban, önnevelésükben, segítsük felkészülésüket a jó családi életre. Együttműködésre törekszünk mindazokkal az egyénnel, intézményekkel és szervezetekkel, amelyek az emberi személyiség fejlődését, és az emberi közösségek, köztük elsősorban a család életének erősítését szorgalmazzák.

A tanulók **önismereti és a társas kultúrájának fejlesztése**: A tanulók érzelmi nevelésével hozzájárulunk az énkép, önismeret fejlesztéséhez. A tanulók akarati nevelésével, az önismeret kialakításával, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása által szintén az énkép, önismeret fejlesztése a cél. Az emberi együttélés szabályainak megismertetésével, az együttműködési készség kialakításával az önismeret fejlesztésével, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, az embertársak iránti elfogadó és befogadó segítőkész magatartás fejlesztésével, az együttműködés készségeinek és szokásainak kialakítása, erősítése által kívánjuk fejleszteni tanulóink társas kultúráját.

Felelősségvállalásra másokért, önkéntességre nevelése: hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál.

A tanulók **esztétikai nevelése**: Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. **(kreativitás, önkifejezés kulturális tudatosság kompetencia)**

A tanulók **nemzeti öntudata, hazafias nevelése**: A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók **állampolgárságra, demokráciára nevelése**: Az alapvető emberi, állampolgári és európai uniós jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. A cselekvő állampolgári magatartásra, törvénytiszteletre, az együttélés szabályainak betartására, az emberi méltóságra és az emberi jogok tiszteletére, az erőszakmentességre, a méltányosságra nevelés.

Pályaaorientáció: Célunk: az iskola lehetőségeihez képest, olyan programok, tevékenységek, foglalkozások szervezése, amelyek hozzájárulhatnak ahhoz, hogy tanulóink átfogó képet kaphassanak a munka világáról, ahol kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.

A tanulók **munkára nevelése.** A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása.

A tanulók **testi és lelki egészségre nevelése:** A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

A tanulók **fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelése:** A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása.

A **fogyasztóvédelmi, gazdasági és pénzügyi nevelés:** Készségek, hozzáállás, értékrend formálása a fenntartható fogyasztás érdekében. A tudatos, kritikus fogyasztói magatartás, a környezettudatos fogyasztás, az ökológiai fogyasztóvédelem, a fenntartható fogyasztás kialakítása.

Médiatudatosságra nevelés: az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára, és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

A **tanulás tanítása** az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások, hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok, melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, miként működhetnek együtt a tanulók csoportban, hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

Megfelelő szókincs, verbális és nonverbális kommunikációs képesség, funkcionális nyelvtan, életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek, hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.2 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, melyeket a tanulók az iskola közösségében elsajátítanak, s felnőttként alkalmazni tudnak.

Az intézmény feladata:

- az éves munkatervben ütemezettak szerint a közösségfejlesztés tanórai és tanórán kívüli programjait meghatározni,
- az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok működését elősegíteni és koordinálni,
- együttműködni a szülők közösségével és a külső partnereinkkel,
- kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének objektív és szubjektív feltételeiről gondoskodni.

Pedagógus feladata:

- a különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása,
- a tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevételével a tanulóközösségek fejlesztése
- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése,
- az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása,
- a szülők (gondviselők) számára lehetőséget teremteni arra, hogy mindenkor bizalommal fordulhassanak javaslataikkal a pedagógusokhoz, együttműködjenek gyermekük nevelésében.

A közösség tagjaként a tanulók részére biztosítjuk, hogy:

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit;
- kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak;
- érvényesíthessék jogukat;
- egyéni problémáikkal megkereshessék tanáraikat.

A közösségi nevelés területei iskolánkban:

tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, hittan csoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka, ökoiskolai programok, kirándulások, erdei iskolák.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőköls erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.

- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Olyan közös értékeken és érdekeken alapuló konkrét célok és feladatok kidolgozása, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

3. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

3.1 A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

Az egészségfejlesztésben kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A megvalósítás alapvető irányai:

- egészségfejlesztő - szemléletformáló - iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülése érdekében.
- mindennapos testnevelés megvalósítása,

Az egészségfejlesztő-szemléletformáló programok színterei:

Életviteli feladatok

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, természetismeret, irodalom, technika, etika stb.
- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

Tanórán kívüli színterek:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása

- Jó együttműködés a falu és a környező települések sportegyesületeivel

Komplex intézményi mozgásprogram

- Célja: A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon- a tantárgyfelosztás keretei között- változatos programok keretében képviseltesék magukat a spotfoglalkozások
- Az éves munkatervben, a szorgalmi időszakban – az évszakok sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – negyedévenként legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Szoros együttműködés a településen működő sporttevékenységgel foglalkozó szervezettel.
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutató hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alappal szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. A tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét. (5-8. évfolyamon a NETFIT mérést alkalmazzuk.)

Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulóknál, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Személyes beszélgetés
- Kiscsoportos foglalkozás
- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítő tanórán kívüli foglalkozások
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, védőnő, iskolaorvos, pszichológus, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenció szűrés), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők, rendvédelmi szervek.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

A program konkrét tanúvekre bontott megvalósulását az iskola munkaterve tartalmazza.

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érzékelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók életkori sajátosságaik figyelembe vételével

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszttel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat munkatársának irányításával, vagy a Magyar Vöröskereszt évente tart foglalkozást egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással kapcsolatban („Egészség hét”/projektnap/témanap) a tanulók számára
- A speciális egészségügyi ellátást igénylő tanulók ellátása (cukorbeteg, méhallergiás stb.) érdekében:

A törvényi előírásoknak megfelelően képzésen vett részt pedagógus, aki szükség szerint segítséget tud nyújtani, illetve a helyi egészségügyi dolgozók a pedagógusokat felkészítik az allergiás roham ellátására.

4. A PEDAGÓGUSOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

4.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- A pedagógus önmagára nézve kötelezően betartandó követelménynek tekinti a személyes példaadást a szakmai igényesség terén.
- Tervező dokumentumok készítése tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként. Terveinek megvalósulását reflektálja munkája minőségének emelése és tudatosabbá tétele érdekében. Tervező dokumentumaiban a spirális építkezést részesíti előnyben
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül a tanórákra. Munkáját pontosság jellemzi.

- A tanulók előzetes tudásának vizsgálatára alkalmas feladatsorokat állít össze, melyek eredményét figyelembe veszi tervező munkájában és a differenciálásban.
- A tanulók aktív, interaktív, reflektív tevékenységeinek tervezéséhez szükséges módszertani tudása alapján, logikusan építi fel az óráit.
- Személyre szabott, vagy a csoportszinthez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat tart az egyes tanulók, tanulócsoportok képességei, érdeklődése alapján.
- A tantervben leírt követelményeket adaptálja tanulócsoportjára. Egyes esetekben (SNI tanuló) személyre szabottan is meghatározza a követelményeket.
- A tanulók munkáját rendszeresen értékeli, a tanulók dolgozatait kijavítja.
- A pedagógus a tanuló értékeléséről a Kréta elektronikus naplón keresztül értesíti a szülőket.
- A megtartott tanítási órákat dokumentálja, az elmaradó és a helyettesített órákat vezeti.
- Feladata a tehetséggondozás és a tanulók fejlesztése.
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatokat lát el.
- Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre.
- Szülői értekezleteket, fogadóórákat tart.
- Az éves munkatervben meghatározott iskolai kulturális és sportprogramok szervezése és lebonyolítása.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A gyermek és ifjúságvédelemmel, illetve a balesetmegőrzéssel kapcsolatos feladatok ellátása.
- A tanórán, foglalkozáson kívüli időben a tanulók felügyeletének ellátása.
- Az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés.
- Az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.
- Aktív tagja az iskolában működő szakmai munkaközösségeknek. Kollégáival folyamatosan kapcsolatot tart. Aktívan közreműködik helyi intézményi innovációkban, pályázatok figyelésében, megírásában, megvalósításában.
- Aktívan részt vesz az intézményi értekezleteken és a munkaközösségi foglalkozásokon.
- Szakmai tapasztalatait megosztja másokkal, illetve mások szakmai tapasztalatait beépíti saját szakmai tevékenységébe.
- Reflektív gondolkodás jellemzi.
- Képes szakmai tevékenységét elemezni, értelmezni, a szerepelvárásokhoz igazodni. A rutintól való elrugaszkodásra törekedni, a kiégést megelőző technikákat alkalmazni.
- Legalább egy online szakmai közösség aktív tagja. Munkája során innovatív, kipróbálja a

jó gyakorlatokat, az új taneszközöket, keresi az önfejlesztés lehetőségét.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.

4.2 Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll.

Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízta meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:

Az osztályfőnök

- Az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi.
- Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van.
- Alaposan ismeri tanítványait. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).
- Együttműködik, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és szükség szerint látogatja óráikat.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti. Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat. A KRÉTA elektronikus naplón keresztül rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal foglalkozó szakemberek),

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló és egyéb, hivatalos dokumentumok vezetése, ellenőrzése, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Az osztályfőnöki órákon a tanulók nevelésében szerepet játszó témaköröket dolgozza fel. A mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma választásával célja a tanulók érdeklődésének felkeltése, gondolkodásra, problémafelvetésre, a kulturált vitatkozásra ösztönzése.

5. A KAPCSOLATARTÁS RENDJE

5.1 A szülő és az intézmény kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Az iskola pedagógusai, osztályfőnökei, vezetői a szülői értekezleteken, szülői fogadónapokon, iskolai rendezvényeken, online felületeken rendszeres kapcsolatot tartanak a szülőkkel.

A szülőket folyamatosan értesítjük gyermekük előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről a Kréta e-naplón keresztül. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel.

Az iskola egészét vagy tanulói csoportokat érintő kérdésekben az osztályfőnök, illetve az iskola vezetősége tart kapcsolatot a szülői közösséggel és a szülői szervezettel.

Az iskola tanévenként legalább két szülői értekezletet tart. Az iskola valamennyi pedagógusa tanévenként – az éves munkatervben meghatározott időpontban – két alkalommal tart fogadóórát. A munkaközösségek a pedagógusok munkája megismerésének érdekében a szülők számára bemutatóórákat tarthatnak. A szülői szervezet részt vállalhat az iskolai tanórán kívüli programok megszervezésében és végrehajtásában. Ennek érdekében együttműködnek az adott feladatot végrehajtó pedagógus közösséggel.

5.2 A tanuló és az intézmény kapcsolattartásának formái

A tanulókkal való kapcsolattartás jellemző módja a szóbeliség, mely során a bizalmas légkör kialakítására, a folyamatosságra törekszünk. Célunk, hogy a diákok bátran forduljanak hozzánk, kialakuljon a párbeszéd diák-osztályfőnök, diák-pedagógus között a közös cél, a tanulók harmonikus személyiséggé fejlődése érdekében. Példát mutatunk a kulturált kommunikációs formákra.

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer részt vesz a diákközyűlésen. A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén tájékoztatja a tanulókat az aktuális kérdésekről, megbeszéli az aktuális feladatokat, majd a faliújságon keresztül, az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon, a diákönkormányzat tagjaival együtt tájékoztatják az osztályba járó diákokat a döntésekről.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével vagy a pedagógusokkal.
- Az írásbeli kommunikáció megvalósítására használjuk az infokommunikációs csatornákat: az iskolai honlapot, az internetes felületeket.

5.3 A pedagógus és az intézmény kapcsolattartásának formái

Az iskolai vezetők és pedagógusok ill. az egyes belső szervezetek közötti kapcsolattartás megvalósul:

- mindennapos szóbeli kapcsolattartás formájában;
- az alkalmanként egy adott téma megvitatására összehívott vezetői és kibővített vezetői megbeszéléseken;
- az igazgató és az igazgatóhelyettes munkanapokon történő meghatározott rend szerinti benntartózkodása során;
- az igazgatóhelyettestel és a szakmai munkaközösség-vezetőkkel történő munkamegbeszélések útján;
- az igazgató, vagy az igazgatóhelyettes részvételével zajló szakmai munkaközösségek munkamegbeszélésein;
- az iskolai munkatervben szereplő nevelőtestületi értekezleteken, rendezvényeken
- írásos formában, online felületeken

5.4 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

6. A JOGVISZONYLÉTESÍTÉS ÉS A FELVÉTELI ELJÁRÁS SZABÁLYAI

6.1 Felvétel az általános iskolába

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében legalább három hónapja állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a jogszabály által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, a testvérek és a körzetben dolgozó szülők gyermekei.

6.2 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- a külföldről érkezett tanuló esetében a felvétel feltétele a körzetünkbe költözés, külföldről érkező tanuló esetében a bizonyítvány hiteles magyar fordítása, a szaktanárok által összeállított szintfelmérés követelményének teljesítése,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi
- Német nemzetiségi nyelv és német népismeret tantárgyakból egy félévig az igazgató felmentheti a tanulót az értékelés alól, abban az esetben, ha előtte nem tanult német nyelvet.

7. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A magasabb évfolyamba lépés az intézményvezető által összehívott tanév végi osztályozó értekezlet határozata alapján történik.

Az a tanuló, aki elégtelen osztályzatot kapott a jogszabályban meghatározott számú tantárgyból, az augusztusi javítóvizsgán újra számot adhat tudásáról, javítóvizsgát tehet azon tantárgyakból, melyekből elégtelen osztályzatot kapott. A javítóvizsga eredménye alapján következő évfolyamba léphet, vagy évfolyamot kell ismételnie, ha a követelményeket nem teljesítette.

A 250 tanítási óránál többet hiányzó tanuló tantestületi döntés alapján osztályozó vizsgát tehet.

A szülő gyermeke számára az átlagtól eltérő haladásra kérhet engedélyt az iskola igazgatójától:

- gyermeke magasabb évfolyam munkájába való bekapcsolódásához, ha hamarabb elsajátította az adott tanév anyagát, és osztályozó vizsga teljesítésével ezt igazolta
- az első évfolyam ismétlését gyermekének gyenge teljesítménye esetén.

8. AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

8.1 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások rendje, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanév elején a tanítók, osztályfőnökök, szaktanárok ismertetik a tanulókkal és szüleikkel a helyi tantervben rögzített követelményeket, a számonkérés formáit, az értékelés, minősítés általános szempontjait.

Feleletnek minősül a tanórai frontális és egyéni szóbeli számonkérés, a rendszeres felkészülés ellenőrzését szolgáló röpdolgozatok, a tanórán kapott feladatok elvégzése során nyújtott teljesítmény értékelése. Ezekre a számonkérési lehetőségekre a tanulónak nap mint nap, óráról órára számíthatnia kell. A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10--20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

A témazáró felmérések a tantárgyak bizonyos témaköréhez kapcsolódnak. Az ezekre kapott minősítések hangsúlyozott szerepet kapnak a félévi és tanév végi értékelésben. A témazáró dolgozatokat kellő előkészítés előzi meg, időpontjukat az összefoglalás, felkészülés során előzetesen közöljük. Két témazárónál többet egy napon a tanuló nem írhat. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját az elektronikus napló segítségével egyeztetjük. Javításukat 10 munkanapon belül elvégezzük. A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk.

8.2 Az otthoni és a napközis/tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az ismeretek átadásának, a készségek kialakításának: színhelye elsősorban a tanítási óra. A jártassági szintet csak kitartó munkával, gyakorlással lehet elérni, ami megvalósíthatatlan az otthoni felkészülés, a házi feladat elvégzése nélkül.

Iskolánkban alkalmazandó elvek, korlátok:

- A házi feladat célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán megszerzett ismereteiket, megtanulják ezeket önállóan alkalmazni.
- Fontos, hogy a házi feladat sikeresen megoldható legyen, elsősorban a gyakorlást, bevésődést szolgálja.
- A felkészüléshez előírt feladat lehet szóbeli, írásbeli vagy mindkettő, jellege tantárgy specifikus.
- A házi feladatot gondosan kell kijelölni, éreztetni kell, hogy a pedagógus jelentőséget tulajdonít neki.
- A házi feladat kapcsolódjon az órai munkához!
- A feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének (a túl nehéz feladat szorongást vált ki), ennek érdekében időnként alkalmazzunk differenciált házi feladatot!
- A házi feladat lehet kötelező (minden tanulóra kiterjedő), valamint nem kötelező, a tanulók által önként vállalt un. szorgalmi feladat.
- Kötelező házi feladat csak az adott tantárgy tantervében, követelményrendszerében meghatározott kötelező tananyag jobb elsajátítását szolgálhatja.
- Az egyes pedagógus által feladható házi feladat mennyiségét a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A szabályozásnak figyelembe kell venni a tanulók életkorát, terhelhetőségét.
- Az írásbeli házi feladat annyi lehet, amelyet (jó szervezéssel) a napközis tanuló a tanulási időben is el tud végezni.
- A nevelő annyi írásbeli házi feladatot adhat amennyit minden egyes tanulónál értékelni tud.
- A pihenő napokra, szünetekre adott házi feladat ne haladja meg a szorgalmi napokra adott (általános) mennyiséget (kivétel: a versenyre készülés időszaka).

9. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. Lebonyolításuk a hatályos jogszabály rendelkezései szerint történik, megszervezése az igazgatóhelyettes feladata.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,

- pótló vizsgákra,
- belső vizsgákra

A vizsgaszabályzat hatálya

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki belső vizsgát tesz.

Kiterjed továbbá

- azokra a tanulókra, akik külföldön megszerzett, hivatalos fordítással rendelkező, magyar nyelvű dokumentumokkal jelentkeznek intézményünkbe felvételre,
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Jelentkezés a vizsgákra:

A diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, témáiról továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga).

A tanulmányok alatti vizsgák rendje:

- A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.
- A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettéstől. Javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően.

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el nyomtatott formában, és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.

A szóbeli vizsgák rendje:

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon. A szóbeli vizsga nem nyilvános. A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek.

A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percben önállóan fejt ki. Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt, legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

A gyakorlati vizsgák rendje

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének- zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, digitális kultúra, technika.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A vizsgák értékelése

Százalékosan értékelhető írásbeli munkák esetén, amennyiben az a megfelelő arányban tartalmaz minimum, illetve optimum szintű feladatokat, a következő százalékhatárokat alkalmazzuk:

91%-100% = 5

76%-90% = 4

51%-75% = 3

36%-50% = 2

0%-35% = 1

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg. Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani úgy, hogy az írásbeli és a gyakorlati vizsgarész duplán számít.

Javító vizsga esetén, mivel itt a továbbhaladáshoz szükséges tantervi minimum követelmények teljesítését mérjük, az elégséges osztályzat megszerzéséhez az elérhető pontszám 80%-át kell teljesítenie a vizsgázó tanulónak

A vizsgák eredményének kihirdetése A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik. Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni! A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

Belső vizsga

Megszervezése: a vizsgafeladatok összeállítását és értékelését a szaktanárok és az adott munkaközösségek végzik.

Az eredmények beszámítása: az elért érdemjegy témazáró jegyként számít be az év végi osztályzatba. Az érdemjegyről a tanulókat a belső vizsgákat követő egy héten belül tájékoztatjuk.

A belső vizsgák részleteit az évenkénti munkaterv tartalmazza.

10. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

10.1 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való sorolás javaslása. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- lehetőség szerint minél több differenciált tanulásszervezési eljárás alkalmazása
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,

- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes, szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

10.2 Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékosságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

A tanulók felzárkóztatását segítő programok, eljárások, módszerek

A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.

Alkalmazott eljárások, módszerek:

- a személyiség-megismerés módszereinek tudatos megválasztása, a hatékonyabb korrekció és felzárkóztató eljárások alkalmazása;
- a tanulás segítése érdekében a felszínre került problémák megoldása, az erős motiváció, a szemléltetés, tevékenykedtetés, a személyes fejlődést segítő beszélgetések alkalmazása;
- a tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése, a reális

önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése

- a továbbhaladáshoz szükséges minimális elvárások teljesítését célozva, főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni;
- tanórai differenciálás;
- napközis és tanulószobai foglalkozás biztosítása;
- a felzárkóztatásra biztosított korrepetálások optimális kihasználása;
- egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezése;
- a személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülőkkel és társintézményekkel való folyamatos együttműködés;
- szülő írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban;
- a fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok órarend szerint foglalkoznak a szakvéleménnyel rendelkező tanulókkal. Foglalkozásaikon változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók kompetenciáit;
- szakértői vélemény alapján a tanuló mentesítése bizonyos tantárgyak tanulása, illetve e tantárgyaknál az értékelés és minősítés alól;

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételevel folyik.

10.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának a rendje

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Az igazgató, a helyettes, az osztályfőnök és a fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus irányításával az iskola minden pedagógusa felelős e feladat végrehajtásáért. Minden évfolyamon figyelemmel kísérjük a tanulmányi előmenetelben előforduló problémákat, a felső tagozatosok körében szűrjük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körét.

Alkalmazott módszerek:

- az osztályfőnökök és szaktanárok jelzései,
- problémafeltáró megbeszélés a pedagógus-szülő-fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus között,
- felmérések /DIFER mérés, diagnosztizáló bemeneti mérés / eredményeinek figyelembe vételével egyéni segítség
- tanulásmódszertani gyakorlatok megismertetése
- tevékenységbe ágyazott ismeretszerzés
- felzárkóztató foglalkozások szervezése, tantárgyi korrepetálás

10.4 A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának, nevelésének helyi rendje, szociális hátrányok enyhítését segítő intézkedések

A hátrányos helyzet, a halmozottan hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség értelmezését a hatályos gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján végezzük.

Általános céljaink:

- A hátrányos helyzetű tanulók integrációja.
- Alapvetően fontosnak tartjuk a tanulók szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarjuk tenni őket saját nevelődési, tanulási folyamataikban. Az egyén fejlesztésén keresztül - azzal kölcsönhatásban - fejlesztjük a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekintjük. Az egész személyiséget fejlesztve tanítunk. Meghatározó a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hatunk. Ha a gyermekkel való beszélgetés alkalmával, szociometriai mérés eredményeképpen, a gyermekkel és családjával folytatott beszélgetés során hátrányos helyzetre utaló jeleket tapasztalunk:
 - azt jelezzük az Oroszlányi Szociális Szolgálat felé
 - javaslatot teszünk rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására
 - kedvezményes étkezés igénybevételeiben részesülhet a gyermek
 - az osztályfőnök lehetőség szerint alapítványi támogatást igényelhet a tanulmányi kirándulás költségeihez

10.5 Tehetséggondozás az intézményben

Fontos feladatnak tartjuk minden gyermek kiemelkedő képességeinek minél korábbi felfedezését és az adott életkornak megfelelő módszerekkel maximális szintre való eljuttatását. Ennek érdekében általános iskola alsó tagozatán célunk az általános képességek fejlesztése, a felső tagozaton pedig már előtérbe helyezzük minden területen a speciális képességek kibontakoztatását.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- nívó csoportos oktatás német nemzetiségi nyelvből
- csoportbontások
- Szakkörök szervezése
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra (előkészítők tartása)
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, területi, megyei és országos szinten.

2.HELYI TANTERV

1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését folytatjuk, melynek során az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk.

Ennek során megvalósítjuk:

- az óvodából érkező gyermekek átvezetését az iskolai életbe,
- az iskolai feladatok ellátása iránti motiváció erősítését,
- iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítását,
- a tanulók részképesség-zavarból adódó hiányosságainak kompenzálását,
- szocializációs feladatokat: személyi higiéniére, önálló életvitelre nevelést,
- a gyerekek személyiségének fejlesztését,
- felzárkóztatást, tehetséggondozást.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény- elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat valamint az életkori sajátosságokból adódó érzelmi, hangulati, magatartási és társas kapcsolati viszonyok változása.

Ennek érdekében:

- formáljuk a tanulók tanulási szokásait, ismeretszerzési technikáit,
- támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását,
- megmutatjuk az ismeretszerzés, a feladat- és problémamegoldás metódusait,
- megalapozzuk a személyiség érzelmi, értelmi, akaratilag fejlődését és önismeretét,
- fejlesztjük az alapkészségeket,
- erősítjük a feladat-, szabály- és közösségi tudatot,
- bevonjuk a gyerekeket saját iskolai életük megszervezésébe,
- törekszünk a tanulók többféle módon történő motiválására.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

2. KERETTANTERV, TANÓRÁK, ÓRASZÁMOK, TANANYAG, VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK, CSOPORTBONTÁS

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról című jogszabály alapján készített, és az Oktatási Hivatal honlapján közzétett „Kerettanterv az általános iskola 1--4. évfolyama számára” és a „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára” kerettanterveket alkalmazza.

Iskolánk német nemzetiségi iskola, ezért az „Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz” előírásait követjük.

2.2 Rendelkezés a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének legfeljebb 10 %-a felhasználásáról

Kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga:

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz:

- A nemzetiségi irányelvek alapján mind a 8 évfolyamon heti 5 órában német nyelv és irodalmat, heti 1 órában német népismeretet kell tanítanunk. Az 1-8. évfolyamon a heti maximális órakeret megnövelhető 3 órával (Nat), ezért a lehetséges nemzetiségi óraszámok ennek figyelembe vételével kerültek kialakításra.

A szabadon tervezhető órák számával és a nemzetiségi iskolákra vonatkozó plusz időkeretből (+3 óra) biztosítottuk évfolyamonként a német órákat, valamint készségtárgyak óraszámait csoportosítottuk át a nemzetiségi nyelvtanításra.

A tantárgyak és az óraszámok átcsoportosítása a nemzetiségi német nyelv oktatására a következőkben leírtak szerint történt:

1. évfolyamon

- - kötelező óraszám növekedéséből heti 3 óra
- - szabadon tervezhető órából heti 1 óra
- - művészetekből heti 2 óra

2. évfolyamon

- - kötelező óraszám növekedéséből heti 3 óra
- - szabadon tervezhető órából heti 1 óra
- - művészetekből heti 2 óra

3. évfolyamon

- - kötelező óraszám növekedéséből heti 3 óra
- - szabadon tervezhető órából heti 1 óra
- - művészetekből heti 2 óra

4. évfolyamon

- - kötelező óraszám növekedéséből heti 3 óra
- - első élő idegen nyelvből heti 2 óra
- - művészetek heti 1 óra

1-4. évfolyamban a szabadon tervezhető órákból 1-1 órát a magyar nyelv és irodalom tantárgyra fordítjuk.

5. évfolyamon

- - kötelező óraszám növekedéséből heti 3 óra
- - első élő idegen nyelvből heti 3 óra

6. évfolyamon

- - kötelező óraszám növekedéséből heti 3 óra
- - első élő idegen nyelvből heti 3 óra

7. évfolyamon

- - kötelező óraszám növekedéséből heti 3 óra
- - első élő idegen nyelvből heti 3 óra

8. évfolyamon

- - kötelező óraszám növekedéséből heti 3 óra
- - első élő idegen nyelvből heti 3 óra
- A magyar nyelv és irodalom tantárgyat 1. évfolyamon egyben tanítjuk, 2-8. évfolyamokon külön bontottuk „magyar nyelv” és „irodalom” tantárgyakra.

Az iskola helyi óraterve:

(kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások óraszámja):

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és óraszámja, 2020								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	4	4	3	3,5
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3,5
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Élő idegen nyelv							2	2
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	-
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret						1		
Dráma és színház					1			
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)					1	1	1	1
Összesen:	26	26	27	27	30	30	33	33
Kötelező alapóraszám a Nat szerint	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret a Nat szerint	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

Lehetséges órakeret	nemzetiségi	27	27	27	28	31	31	33	33
------------------------	-------------	----	----	----	----	----	----	----	----

2.3 A választható tantárgyak, foglalkozások

- Az Etika vagy a Hit- és erkölcstan közötti választás szülői döntés alapján történik a jogszabályban leírt módon (20/2012. EMMI rendelet 74/A.). A hit- és erkölcstan tanítását hitoktató végzi. A hittan órákat többnyire az etika órákkal párhuzamosan szervezzük.
- Felső tagozaton lehetőséget biztosítunk 2. idegen nyelv tanulására. 5-6. évfolyamokon szakköri formában, 7-8. évfolyamokon heti két tanórai foglalkozás keretében.
- Alsó tagozaton napközis, felső tagozaton tanulószobai ellátásban részesülhetnek iskolánk tanulói.
- Szakkörök biztosítása a mindenkori fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztás és a megfelelő humán erőforrás függvénye.

2.4 A választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógusválasztás szabálya

Iskolánkban pedagógusválasztásra nincs lehetősége a tanulóknak. A személyi állomány figyelembe vételével a tantárgyfelosztást, a csoportokba sorolást az igazgató készíti el a fenntartó engedélyével.

2.5 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontás

Csoportbontást a magas osztálylétszám esetén a főbb tantárgyaknál (magyar, matematika, környezetismeret, történelem, természettudományos tantárgyak), digitális kultúra tantárgynál és az idegen nyelvű órák oktatásánál alkalmazzuk a fenntartó engedélye mentén.

A csoportlétszámok kialakításánál egyenlő csoportlétszámra törekszünk. Minimumlétszám: 14 fő.

Az idegen nyelvi csoportok kialakítása az osztályfőnök és a szakos pedagógusok egyetértésével történik tudás, szorgalom, motiváltság alapján.

A csoportok közötti átjárásra félévkor és év végén van lehetőség, figyelembe véve az elért eredményt, fejlődést. Áthelyezésre a szaktanár tehet javaslatot. A döntést az igazgató hozza meg.

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.

Egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Napközi

A napközi az általános iskola alapfeladatai közé tartozik. Napközis ellátást az 1-4. osztályban minden tanuló kérhet.

Tanulószoa csoport

A felső tagozat osztályaiban igény és osztályfőnöki ajánlás alapján szervezzük a tanulószoa csoportot.

Szakkör, tömegsport, tehetségfejlesztő foglalkozás

A szakköröket, a tömegsportot és a tehetségfejlesztő foglalkozásokat a pedagógusok tehetséges tanulók részére és önkéntes jelentkezés alapján szervezzük.

Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás - korrepetálás

A korrepetálásokon a részvétel önkéntes, azonban a tanuló teljesítményének romlása esetén - a szülő egyetértésével - a korrepetáláson való részvétel kötelezővé tehető.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel diagnosztizált és a sajátos nevelési igényű gyermekek részére szervezett fejlesztő foglalkozásokat fejlesztő- és gyógypedagógusok tartják.

2.6 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a törvényi előírásoknak megfelelően szervezzük meg. A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést. A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A versenyengedéllyel rendelkező tanulók felmentést kaphatnak heti két testnevelésóra alól, ha az edzés igazolása mellett a kiváltandó testnevelésóra az adott tanítási napon az első vagy utolsó tanítási órában van.

2.7 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön *német* nemzetiségűek élnek.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére német nemzetiségi iskolaként a közoktatás részeként biztosítjuk a nemzetiség nyelvének, a német nyelvnek a tanulását. Lehetőséget teremtünk a magyarországi németiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerésére.

A nemzetiségekről szóló oktatás színterei:

- Tanítási órák: német nyelv és irodalom, német népismeret, történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, dráma és tánc és osztályfőnöki.
- Szabadidős tevékenységek: német nemzetiségi néptánc, projekthetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, iskolai énekkar, ünnepek
- Külső kapcsolatok bevonása: Kecskédi Német Nemzetiségi Önkormányzat, Kecskédi Néptánc Egyesület, Kecskédi Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsöde
- Együttműködünk a megyei német nemzetiségi iskolákkal, az UMZ-tel, az LDU-val.
- Tanulóink részt vesznek a német nyelvvel és a nemzetiségi kultúrával kapcsolatos versenyeken, rendezvényeken.

Ein Lehrmaterial zur Vermittlung der Kultur der im Ort lebenden Nationalität für Schüler die keiner Nationalität angehören

In unserer Gemeinde leben Einwohner deutscher Nationalität.

Für Schüler, die dieser Nationalität nicht angehören, bieten wir als deutsche Nationalitätenschule im Rahmen der allgemeinen Bildung den Unterricht in der Sprache der Nationalität, in der deutschen Sprache an.

Wir geben die Möglichkeit, die Geschichte, die geistige und materielle Kultur der Ungarndeutschen kennenzulernen.

Die Bereiche des Nationalitätenunterrichtes sind:

- Unterrichtsstunden: Deutsche Sprache und Literatur, ungarndeutsche Volkskunde, Geschichte, Musik, Ungarische Sprache und Literatur, Drama und Tanz sowie Klassenleiterstunde.
- Freizeitaktivitäten: Ungarndeutscher Volkstanz, Projektwochen, Schulprogramme, Wettbewerbe. Schulchor, Feste.
- Kontakte mit anderen örtlichen Institutionen: Ungarndeutsche Selbstverwaltung Ktschka, Kecskder Volkstanzverein, Kecskder Deutsche Nationalittenkindergarten und Krippe.
- Kontakte mit mehreren Nationalittenschulen in unserem Komitat, mit dem UMZ, mit der LDU.
- Unsere Schüler nehmen an Veranstaltungen, Wettbewerben die mit der deutschen Sprache und mit der deutschen Nationalität im Zusammenhang sind, teil.

2.8 Kzlekedssel kapcsolatos tananyagrsz oktatsa, rtkelse

A kzlekedsi ismeretek oktatsnak sznterei:

- Tanítási rk: technika s tervezés, osztlyfnki.
- Szabadids tevékenységek: projekthetek, diknkormnyzati programok, vetlkedk,
- Kls kapcsolatok bevonsa: rendrsg

A kzlekedsi ismeretekkel kapcsolatos tananyagrsz oktatsa, a tanulk értékelése, minősítése során a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program is használható.

3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK S TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az iskolában használatos minden a tanítást, tanulást segítő taneszköz a helyi tanterv megvalósítását szolgálja, kiválasztásukat elsősorban alkalmazhatóságuk, hasznosságuk határozza meg.

Az oktatásirányítás által jóváhagyott tankönyvek közül választunk gy, hogy:

- a tankönyvjegyzékben szerepeljen,
- helyi tantervnek megfeleljen,
- a tanulók életkori sajátossginak megfelelő legyen (forma, súly, áttekinthetőség, használhatóság, ismeretanyag),
- az évfolyamokon használt tankönyvek egymásra épüljenek.

A tankönyvrendeléskor fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. Az ingyenes (normatív) tankönyvellátást - az új tankönyvek beszerzése mellett - az iskolai könyvtár állományából biztosítjuk.

Az alkalmazott taneszköz kiválasztását – a szakmai munkaközösséggel való egyeztetés mellett - a tantárgyat tanító pedagógus végzi. Előnyben részesítjük a több tanéven keresztül használható taneszközöket.

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg a tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket. A szülőket az új tanév előtt elektronikus úton és a honlapon keresztül tájékoztatjuk azokról a beszerzendő eszközökről, amelyeket a tanév során folyamatosan biztosítaniuk kell.

4. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

Témanapok, témahetek, projektek célja, hogy a tanulók átfogó képet kapjanak a témáról, közösen munkálkodjanak, fejlődjön fantáziájuk, alkotóképességük. E módszerek lényege a téma több oldalról való megközelítése, a lehető legkomplexebb módon, melyet a pedagógus a hagyományostól eltérő módon irányít, a tanulók pedig aktív részesei a megismerési folyamatnak.

A megvalósítás szempontjai:

- tananyaghoz, jeles napokhoz kapcsolódjon
- évfolyam vagy iskolai szintű megvalósítás
- a kolléga személyiségéhez legjobban illő téma
- csatlakozni az Oktatási Hivatal által meghirdetett témahetekhez (pénz7, digitális, fenntarthatósági)

A konkrét, tanévenként választott témákat az éves munkaterv tartalmazza.

5. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

5.1 Írásban, szóban vagy a gyakorlatban történő ellenőrzés és értékelés módja

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

A tanuló teljesítményének értékelése:

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján, az alsó tagozaton, első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a felső tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Az értékelés kategóriái tanév közben első osztálytól a második évfolyam félévéig:

Kiválóan teljesített/ Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatait, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített/ Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített/ Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Értékelés félévkor és tanév végén első osztálytól a második évfolyam feléig:

Az E-KRÉTA-ban lévő mondatbank alapján.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai 2-8. osztályban:

Kitűnő(csak bizonyítványban tanév végén)

Kitűnő minősítést kap a tanuló, ha az adott tantárgyból, a tanév során, szerzett minden érdemjegye jeles, tanulmányi versenyeken vesz részt, és ott sikeresen szerepel.

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel. Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz. Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja. A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan. Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat. Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti. Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt. Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges. Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

5.2 A tanuló tanulmányi munkájának diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;

- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót alkalmazunk: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést. Törekszünk arra, hogy értékelésünk minden tevékenységre kiterjedő, szakszerű, érvényes, igazságos, folyamatos, következetes legyen.

Diagnosztikus mérések

Ideje: új tanulási, nevelési-oktatási szakaszok megkezdésekor. *Célja:* tájékozódás a folyamat tervezés, egyéni fejlesztés érdekében.

Tárgya:

- 1. osztály elején képességmérés (DIFER),
- tanév/témakör elején tájékozódás a tanulók ismereteiről,

Formája: képességteszt, írásbeli és online tantárgyi feladatlapok, szóbeli felelet, gyakorlat. *Értékelésének módja:* %-os formában történik, mely egyénre szabott rövid szöveges értékeléssel kiegészíthető. Szükség esetén személyes beszélgetést kezdeményezünk a szülőkkel a mérés eredményéről.

Követelményei: a helyi tantervben rögzített követelmények.

A mérés eredménye alapján kerülnek megtervezésre a következő időszak feladatai.

Formatív mérések

Ideje: a tanulási folyamat közben.

Célja: a tanulási hibák feltárása, az eredményes tanulás elősegítése, visszacsatolás, motiválás és megerősítés.

Tárgya: a tananyag részegységeinek követelményei.

Viszonyítási alapja: tantervi követelmények.

Formája: szóbeli felelet, írásbeli felelet (teszt, feladatlap), gyakorlat.

Értékelésének módja: rövid szöveges értékeléssel, illetve 2. osztály 2. félévétől érdemjeggyel.

Követelményei: a helyi tantervben rögzített.

Szummatív

Ideje:

- tanulási, oktatási-nevelési szakaszok végén
- május-június: Belső mérés

Célja: a tanulói teljesítmények értékelése, elemzése, összehasonlítása a tanuló képességeivel.

Tárgya:

- tantervi követelmények

Formája:

- alsó tagozaton témazáró és tanév végi felmérés formájában valósul meg
- felső tagozaton témazáró és belső mérés formájában
- a felsős tanulók nyelvi mérése, értékelése minden félévkor és év végén:
 - Félévkor az 5. 6. 7. 8. osztályos tanulók írásbeli feladatlapot töltenek ki,
 - 5. 6. 7. osztály év végén írásbeli és szóbeli vizsgára kerül sor. A szóbeli vizsga valamennyi osztályban tanórai keretek között zajlik. A témaköröket a szaktanár jelöli ki az adott tanév tananyagához kapcsolódóan.
 - 8. osztály év végén a tanulók szóbeli vizsgát tesznek (előre megadott témákból) A vizsgára a vizsgahét keretein belül kerül sor.
- a 8. osztályos tanulók tanév végén vizsgahét keretében adnak számot tudásukról az éves munkatervben meghatározott tantárgyakból és formában

5.3 A tanuló magatartása és szorgalma minősítésének elvei

A tanulók magatartását, szorgalmát az osztályfőnökök és szaktanárok folyamatosan figyelemmel kísérik és értékelik, fejlesztő célú értékelést alkalmaznak szóban vagy írásban. A szóbeli értékelés a mindennapi tevékenységek során alkalmazott visszajelzés a tanuló iskolai munkájának, magatartásának megítéléséről. Leggyakoribb megnyilvánulási formái: dicséret, elismerés, megerősítés, helyeslés illetve figyelmeztetés, megrovás, tiltás, büntetés.

A magatartás és szorgalom minősítésekor a személyiség fejlődését értékeljük a pozitív és negatív megnyilvánulásokat egyaránt figyelembe véve.

A minősítést havonta, illetve félévkor és év végén az osztályfőnök végzi az osztályban tanítók bevonásával. A félévi és év végi minősítésről az osztályozó értekezleten a tantestület dönt. Ekkor az osztályfőnök röviden értékeli az osztály neveltségi szintjét, tanulmányi és tanórán kívüli munkáját, majd javaslatot tesz a magatartás és szorgalom minősítésére

A **magatartási** elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.

- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói figyelmeztetés.

A **szorgalom** értékelésekor a tanuló képességeihez viszonyított tanulmányi eredményét, a tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

5.4 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésének elvei

- Tantárgyanként havonta legalább egy, a heti 1 órás tantárgynál félévente legalább 3 érdemjegyet kapnak a tanulók.
- Szóbeli számonkérés után azonnal értékeljük a diák teljesítményét, az írásbeli számonkéréseket lehetőség szerint következő órára, de legkésőbb 10 munkanapon belül kijavítjuk.
- Az érdemjegyről a szülőket a Kréta digitális ellenőrzőn keresztül értesítjük
- A digitális naplóban a szorgalmi feladat és a gyakorlati feladat 50 %-os, az órai munka, a felelet és a dolgozat 100 %-os, a témazáró dolgozat 200 %-os súlyozással számít bele a tantárgyi átlagba.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását általában a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
91-100 %	jeles (5)
76-90 %	jó (4)
51-75 %	közepes (3)
34-50 %	elégéséges (2)
0-33 %	elégtelen (1)

- A szaktanár, az osztályfőnök, az igazgató a tartósan gyenge teljesítményt nyújtó tanulók szüleit értesíti, és megbeszélésre hívhatja be az iskolába.
- Az osztályfőnök decemberben és május elején írásban értesíti a bukásra állók szüleit.
- A félévi és év végi osztályzatokat az addig adott értékelések, érdemjegyek alapján határozzuk meg, figyelembe véve a tanuló fejlődését.
- A szülőt gyermeke féléves teljesítményéről a KRÉTA digitális napló és ellenőrző rendszerből nyomtatott Félévi értesítő-n keresztül tájékoztatja félévzáraskor az osztályfőnök. A tanév végén az éves teljesítmény lezárásával a bizonyítványba a betűformátumú egyszavas minősítés kerül. Ez alól kivételt képez az első évfolyam, akik Bizonyítvány pótlapon szöveges minősítést kapnak éves teljesítményük alapján.
- Iskolánk a tanulók félévi és év végi érdemjegyeinek megállapításához a KRÉTA elektronikus napló által osztályzatként megadott tantárgyi átlagok esetében a kerekítés szabályait a következő módon alkalmazza:
 - 2,51-2,7; 3,51-3,7; 4,51-4,7 átlagértékek között az osztályzat **tanári döntés alapján** , az érdemjegyek éves alakulásának figyelembe vételével határozható meg.
 - 2,71; 3,71; 4,71 – től felfelé kell kerekíteni!
 - 3-8. osztályig kettes (elégéséges) osztályzatot az kaphat, aki érdemjegyeinek átlaga eléri az 1,65-öt (33%)

5.5. Hit és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése

A tanuló teljesítményének értékelése megegyezik a többi tantárgyra vonatkozó értékeléssel.

Első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze.

Elsősorban a tanórákon való aktív részvétel kerül értékelésre.

Az értékelést a hitoktató végzi.

6. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK

Tanulóinkat kiemelkedő szorgalmukért, magatartásukért írásbeli dicséretekkel jutalmazzuk a tanév folyamán.

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi
- diákönkormányzati

Tanulóink egész éves kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük.

Formái: oklevél, könyvjutalom, szóbeli dicséret

Szempontjai:

- tanulmányi munka
- megyei, országos versenyeredmények
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység
- hagyományápoló tevékenység

Minden tanév végén „Jó tanuló-jó sportoló” díjban részesül egy 4. és egy 8. osztályos tanuló kimagasló teljesítményéért. A díjat Kecskéd Község Önkormányzata adományozza a nevelőtestület javaslatára.

7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,

- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést, partnerközpontú nevelést
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését

8. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

A környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természetkörnyezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természet-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket. Programjainkon törekszünk a az egészség-és környezeti neveléssel kapcsolatos feladataink megvalósítására.

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben:

- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt,
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés,
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése,
- a testi - lelki egészség megőrzése.

Programok, tevékenységek:

Az egészségnevelés területén:

- Mentálhigiénés lét értékei:

- megfelelő iskolai légkör kialakítására törekszünk
- a nevelés az gyermeki személyiség egészére irányuljon
- figyelembe vesszük az egyéni képességeket
- Az egészségre káros szokások megelőzése:
 - kábítószer megelőzési stratégiák megvalósítása:
 - előadók osztályfőnöki órán,
 - ismertető filmek,
 - együttműködés az egészségügyi szervekkel
- Mozgástevékenység-mozgásigényre való nevelés
- Higiénés magatartásra nevelés
 - egészséghét programjai
 - védőnői előadások
- egészséges táplálkozásra nevelés
 - tanórák keretében (technika és életvitel, biológia, osztályfőnöki)
 - iskolai étkezéssel kapcsolatos szükséges változások
- A biztonság megőrzése
 - elsősegélynyújtás
 - iskolai KRESZ az iskolarendőr bevonásával
- Növekedés, változás, szexualitás, családi életre nevelés
 - tanórák keretében (technika és életvitel, biológia, osztályfőnöki)
 - védőnői előadások

Az környezeti nevelés területén:

- *tanórák tananyagának maximális kihasználása*
 - megfigyelések, kísérletek
 - mérések, környezeti adatok gyűjtése
 - sajtófigyelés (rádió, TV)
 - vélemények, információk gyűjtése
 - számítógépes ökotartalmú játékok
 - filmnézés
 - fogalmazások
- *Tanórán kívüli tevékenységek*
 - megemlékezés a környezettel kapcsolatos jeles napokról
 - kirándulások
 - erdei iskolák
 - táborok
 - szűkebb és tágabb környezetünk megismerése
 - ökofal működtetése
 - szelektív hulladékgyűjtés, szárazelemgyűjtés egész tanév folyamán
 - pályázatokon, akciókon való részvétel
 - hulladékgyűjtés szervezése a falu bevonásával
 - Fenntarthatósági témahét

III. Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program hatálybalépése

A Pedagógiai Program 2025. év szeptember hó 1. napján a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. Az új Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2024. év szeptember hó 1. napján készített Pedagógiai Program.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az igazgatóhoz kell beterjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Kecskéd, 2025. év június hónap 6. nap




.....
igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Programot az intézmény **felső szakmai munkaközössége** 2025. év június hó 6. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Kecskéd, 2025. év június hónap 6. nap

.....
Tomoya Jendr

a munkaközösség vezetője

A Pedagógiai Programot az intézmény **alsó szakmai munkaközössége** 2025. év június hó 21. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Kecskéd, 2025. év június hónap 6. nap

.....
B. J.

a munkaközösség vezetője

A Pedagógiai Programot a **Szülői Szervezet** 2025. év június hó 6. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Szülői Szervezet véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Kecskéd, 2025. év június hónap 10. nap

.....
K. J.

szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Program a nevelőtestület bevonásával 2025. év augusztus hó 6. napján került megalkotásra, melyről jegyzőkönyv és jelenléti ív készült.

Kelt: Kecskéd, 2025. év június hónap 6. nap

.....
G. H. G. H.
igazgató



.....
Tomoya Jendr
a nevelőtestület képviselője

Jelen Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a Kecskédi Német Nemzetiségi Önkormányzat képviselőjében mint az intézmény fenntartója jóváhagyom.

Kelt: Kecskéd, 2025. év június hónap ¹⁰..... nap



Kirschner Viola

Kirschner Viola

elnök

fenntartó képviselője